

La giornata: gli orari del Nido Rosso

7.30	Accoglienza, le routines dell'entrata, gioco libero
9.00	Riunione del gruppo, saluto, appello
9.15	Osservazione e registrazione del tempo e presentazione attività
9.30	Laboratorio giornaliero, attività guidate, gioco libero
11.00	Preparazione per il pranzo
	Pranzo e le routines del pranzo
12.00	Pulizia e igiene
12.30	Riposo o attività
15.15	Merenda (data dalla scuola)
15.30	
15.45	Uscita

La giornata: gli orari del Nido Blu

7.30	Accoglienza, le routines dell'entrata, gioco libero
9.00	Riunione del gruppo, saluto, appello
9.15	Osservazione e registrazione del tempo e presentazione attività
9.30	Laboratorio giornaliero, attività guidate, gioco libero
11.30	Preparazione per il pranzo
11.45	Pranzo e le routines del pranzo
12.00	Pulizia e igiene
12.30	Riposo o attività
15.15	Merenda (data dalla scuola)
15.30	
15.45	Uscita

La programmazione educativa e didattica

La programmazione ha il compito di sviluppare le competenze dei bambini in riferimento ai campi (*settore, ambito*) di esperienza :

- **Campo del sé, affettivo e relazionale**

relativo allo sviluppo affettivo ed emotivo del bambino, alla maturazione della sua identità, alla conquista dell'autonomia e allo sviluppo della competenza sociale

- **Campo del corpo e del movimento**

relativo alla corporeità e alla motricità, contribuisce alla crescita del bambino promovendo la presa di coscienza del corpo e la sperimentazione in tutta la sua globalità

- **Campo delle immagini, dei suoni e dei colori**

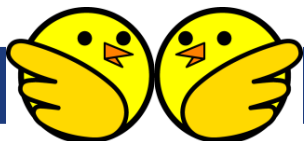
riguarda tutte le attività relative alla sperimentazione del colore e dei materiali espressivi e l'esplorazione dell'ambiente sonoro - musicale

- **Campo del linguaggio**

relativo alla capacità di ascolto e comprensione e alla capacità di comunicare e farsi capire

- **Campo della conoscenza del mondo**

relativo alla capacità di esplorare, manipolare, osservare, organizzare, classificare, progettare, di interpretare e intervenire consapevolmente sulla realtà



La programmazione educativa e didattica

La giornata del bambino è organizzata in un'equilibrata integrazione tra i momenti delle **attività di routines** e i momenti delle **attività didattiche**.

Le routines, ovvero il ripetersi ciclico delle attività, sono legate ai momenti di bisogni fisiologici: la pappa, la nanna, la cura di sé, ma si riferiscono anche ai momenti dell'entrata, dell'uscita, della relazione. Vengono proposte al bambino secondo modalità e tempi costanti e ripetitivi che svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e offrono al bambino un riferimento temporale sicuro, la prevedibilità degli eventi seguenti e la sicurezza rispetto a quello che verrà. La ridondanza e le abitudini aiutano il bambino a diventare sicuro e a orientarsi nel mondo.



La programmazione educativa e didattica

Nel secondo anno di vita il bambino sta conquistando le **abilità motorie e l'autonomia di azione** nel quotidiano, pertanto la programmazione cura principalmente le attività che permettono al bambino di sperimentare la gioia dell'indipendenza fisica ed il piacere di esplorare la realtà circostante attraverso le esperienze sensoriali, motorie e manipolative (in particolare con materiali naturali e non strutturati).



La programmazione educativa e didattica

Nel terzo anno di vita il bambino ha acquisito competenza motoria, abilità inerenti la capacità di fare da solo e sta cambiando le modalità e la tipologia di gioco che diventa per lo più imitativo e simbolico; pertanto la programmazione cura principalmente le attività che permettono la socializzazione.

